



Confederazione Mondiale Mornese Exallieve ed Exallievi delle Figlie di Maria Ausiliatrice
Via Gregorio VII, 133 int.4/sc.B 00165 Roma
Tel. 06/39.37.51.31 C.F. 97070250580 www.exallievefma.org

La educación de la afectividad y la sexualidad de los jóvenes en contextos de complejidad y fluidez

Pina Del Core, FMA

2. nodales y críticos para la educación de la afectividad y la sexualidad

Frente a la descripción de los elementos que emergen de las encuestas estadísticas y de una lectura educativa de la situación de los jóvenes, no podemos dejar de detenernos en los *desafíos antropológicos* y las *implicaciones educativas* que se vinculan a los problemas derivados de la difusión de *las teorías de género y queer*.

Las principales áreas que tocan estas teorías son la concepción de la *sexualidad humana* con sus notables transformaciones y la *identidad de la persona* con sus procesos evolutivos. Esta visión no es compartida por todos, especialmente por aquellos que sostienen una concepción humanista y pedagógica propia del humanismo integral. Lo que es preocupante, de hecho, es precisamente el desafío educativo, que además de ser antropológico, cultural y social, interpela la educación de las nuevas generaciones, tocando específicamente el área de la afectividad y la sexualidad y, por lo tanto, el área de la educación al amor, la educación para elegir, la responsabilidad y la libertad. Estamos ante un proceso de *reformulación de la identidad personal* y de la *relación entre sexualidad e identidad*, tal vez nunca sustentada en la tradición del pensamiento humano. Una verdadera *revolución cultural* que, al tocar la identidad personal, por lo tanto la esencia misma de cada ser humano, deconstruyéndola en el contexto de una concepción de la *naturaleza* que ya no es estática sino iridiscente, siempre fluctuante, está socavando la *cuestión antropológica* en sus raíces.

La cuestión de *género* ha generado una *crisis antropológica y cultural* sin precedentes, modificando en poco tiempo el modelo de *antropología sexual* construido a lo largo de los siglos en la cultura occidental, invirtiendo las relaciones afectivas mucho más allá del terreno privado, mientras que la sexualidad -concebida como un potencial "espacio de libertad" fuera de las restricciones de las normas tradicionales- se ha liberado de la familia, del matrimonio e incluso del "condicionamiento" de un sexo específico.

Las teorizaciones propuestas presentan una *concepción alternativa* del cuerpo y de la *relación hombre-mujer* en la que la diferencia ya no es un elemento calificador para determinar las formas de amar y relacionarse con el otro, de formar una familia construida por varón y mujer.

Lo problemático es la visión global de la persona humana que se inspira en las categorías conceptuales de las *teorías de género* en las que se elimina la realidad de lo masculino y lo femenino, es decir, la diferencia sexual. De hecho, con la identidad *de género*, la connotación sexual binaria de la identidad humana (masculino/femenino) desaparece y es reemplazada por una *nueva identidad* sin ninguna referencia al cuerpo y a lo biológico. Cada ser humano es un punto en el espectro de las identidades de género, forma parte de un fluido continuo de identidades posibles que son exclusivamente autopercebidas, es decir, subjetivas, diferentes de persona a persona y para cada persona cambiando en el tiempo.

La idea de que cada persona puede elegir su *identidad de género* independientemente de la sexualidad de su cuerpo, en el contexto de neutralizar las diferencias y abolir todas las fronteras

entre la naturaleza y la cultura, implica también la idea de que cada *orientación sexual* vale tanto como otra (*heterosexualidad* equiparada a *homosexualidad*) y los géneros puedan ser infinitos, también porque al separarlos de la naturaleza, ya no podemos hablar de "categorías" dentro de las cuales confinar la identidad: encerrar la identidad dentro de un *género* ya podría ser un intento de discriminación.

Un tema complejo y delicado, todavía "abierto" en el debate cultural y científico, que plantea importantes desafíos educativos a quienes se dedican a la educación o tienen tareas de orientación y acompañamiento, es la *cuestión de la homosexualidad*. Entre los diversos aspectos de la educación afectiva, un componente fundamental es el tema de la *sexualidad y su integración*, con referencia a cualquier elección de vida y/o vocación. La omnipresencia e imposición global de itinerarios educativos basados en *teorías de género*, además de transmitir concepciones de la persona contrarias a una antropología sana y también a la visión cristiana de la vida, están incrementando el *fenómeno de la homosexualidad* en jóvenes y adultos en todos los contextos culturales.¹

¹ Cf DEL CORE Pina *Homosexualidad y "teorías de género". Cuestiones críticas y cuestiones educativas* en ATTARD Fabio- MONTERO SANTOS Francisco (ed.), *Acompañamiento y afectividad. Educar para amar desde una perspectiva salesiana*, Turín ElleDiCi 2020, 85-108.